

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4**

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 5**

**III.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**IV.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 22**

**V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии:

1.С Приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413».

2.С «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО», утвержденными письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ №05- 592 от 01.марта 2023 г.

3.С «Примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 1).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

* 1. **Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
  2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС 21.01.15 «Электрослесарь подземный»

* 1. **Цель и результаты освоения дисциплины**
     1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

* + - * воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
      * освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
      * овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских и жизненных задач;
      * совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

* + - * Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК
      * ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
      * ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
      * ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
      * ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
      * ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
      * ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
      * ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
      * ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
  1. **Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
  2. **Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** |  |
| **Объем образовательной программы учебной**  **дисциплины** | **Объем в часах** |
| **Общий объем** | **80** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **69** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 58 |
| *практические занятия* | 11 |
| **Профессионально ориентированное содержание**  **(содержание прикладного модуля)** | 11 |
| *практические занятия* | 11 |
| **Индивидуальный проект** (да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный**  **зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание дисциплины(80ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формруемые компетенции** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | 11 |  |
| ***Тема 1.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **5** |  |
| ***Общество и общественные***  ***отношения. Развитие***  ***общества*** | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и  элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и  функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль  массовой коммуникации в современном обществе |  | ОК.01  ОК.05 |
| ***В том числе практических занятий*** | 2 |  |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция.  Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия |  |  |
| ***Тема 1.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Биосоциальная***  ***природа человека и его***  ***деятельность*** | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном  обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)  социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |  | ОК.02  ОК.04  ОК.05 |
| ***В том числе практических занятий*** | **1** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Электрослесарь подземный» | 2 |
| ***Тема 1.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | 2 |  |
| ***Деятельность***  ***человека. Научное познание*** | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |  | ОК.02  ОК.04  ОК.05 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в  профессиональной деятельности «Электрослесарь подземный». |  |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **9** |  |
| ***Тема 2.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Духовная культура личности и общества*** | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность  и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |  | ОК.05  ОК.06 |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **1** |  |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 2.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Наука и образование в современном мире*** | ***В том числе практических занятий*** | **1** |  |
|  | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления  научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. |  | ОК.02  ОК.03 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в РФ. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования в горной сфере. |  |
| ***Тема 2.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **1** |  |
| ***Религия*** | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.  Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода  совести. |  | ОК.05  ОК.06 |
| ***Тема 2.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Искусство*** | ***В том числе практических занятий*** | **1** | ОК.01  ОК.05 |
| Искусство и его роль в жизни людей |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Достижения современного Российского искусства. Образ работников угольной промышленности в искусстве. |  |
| ***Раздел 3 Экономическая жизнь общества*** | | **15** |  |
| ***Тема 3.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Экономика- основа***  ***жизнедеятельности***  ***общества*** | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.  Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая  производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и  пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |  | ОК.02  ОК.07 |
| ***Тема 3.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Рыночные отношения***  ***в экономике.***  ***Финансовые***  ***Институты*** | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное  регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по  развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.  Инфляция: причины, виды, последствия  Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. |  | ОК.01  ОК.03  ОК.09 |
| ***В том числе практических занятий*** | **1** |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон  предложения. Эластичность предложения*.* |  |  |
| ***Тема 3.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Рынок труда и безработица.*** | Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в  области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. |  |  |
| ***В том числе практических занятий*** | **1** |  |
| Заработная плата и стимулирование труда. |  |  |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |  |
| Спрос на труд и его факторы в сфере «Электрослесарь подземный». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки «Электрослесарь подземный». |  |  |
| ***Тема 3.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Предприятие в экономике*** | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |  | ОК.01  ОК.03 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Предпринимательская деятельность в сфере горной промышленности. Перспективы развития в ДНР и РФ |  |
| ***Тема 3.5.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Экономика и государство*** | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов.  Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. |  | ОК.01  ОК.09 |
| ***Тема 3.6.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Основные тенденции развития экономики России и международная***  ***экономика*** | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда.  Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |  | ОК.06  ОК.09 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере угледобывающей промышленности.  Собственное производство как средство устойчивого развития государства. |  |
| ***Раздел 4 Социальная сфера*** | | **10** |  |
| ***Тема 4.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.  Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность,  ее формы и каналы в современном российском обществе |  | ОК.01  ОК.05 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом  коллективе. Возможности профессионального роста |  |
| ***Тема 4.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Семья в современном мире*** | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в  Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |  |  |
| ***Тема 4.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Этнические общности и нации*** | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской  Федерации |  | ОК.05  ОК.06 |
| ***Тема 4.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Социальные нормы и социальный контроль.***  ***Социальный***  ***конфликт и способы его разрешения*** | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,  социального психолога. |  | ОК.04  ОК.05 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в  конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **11** |  |
| ***Тема 5.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |  |
| ***Политика и власть. Политическая система*** | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм  Государства. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |  | ОК.05  ОК.06 |
|  | ***В том числе практических занятий*** | **1** |  |
| Система государственных органов РФ |  |
| ***Тема 5.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **7** |  |
| ***Политическая***  ***культура общества и личности.***  ***Политический процесс и его участники*** | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система, типы Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации |  | ОК.03  ОК.04 |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |  |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |  |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **22** |  |
| ***Тема 6.1.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** |  |
| ***Право в системе социальных норм*** | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их  виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса. несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции  правоохранительных органов РФ |  | ОК.01  ОК.05  ОК.09 |
| ***Тема 6.2.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Основы***  ***конституционного права Российской Федерации*** | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  | ОК.02  ОК.06  ОК.07 |
| ***Тема 6.3.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **7** |  |
| ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на  обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг |  | ОК.02  ОК.05  ОК.06 |
| ***Профессионально ориентированное содержание (практическое занятие)*** | **1** |
| Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере угледобывающей промышленности. |  |
| ***Тема 6.4.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **7** |  |
| ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.***  ***Экологическое законодательство*** | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений,  регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, методы борьбы с коррупцией. |  | ОК.02  ОК.06  ОК.09 |
| ***В том числе практических занятий*** | **1** |
| Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |  |
| ***Тема 6.5.*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **3** |  |
| ***Основы процессуального права*** | Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных  правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. |  | ОК.02  ОК.05  ОК.09 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **2** |  |
| **Всего** | | **80** |  |

* 1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**
  2. **Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* + - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
    - информационно-коммуникационные средства;
    - экранно-звуковые пособия;
    - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
    - библиотечный фонд кабинета;
    - рекомендованные мультимедийные пособия.
  1. **Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

* 1. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

* оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

* оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01 | Тема 1.1. | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | Общество и общественные | * Вопросы проблемного характера |
|  | отношения. Развитие | * Задания к схемам, таблицам, |
|  | общества | диаграммам, инфографике |
|  |  | * Проектные задания |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний* |
|  |  | */умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 1.2. | *Устный опрос* |
| ОК 04 | Биосоциальная природа | *Познавательные задания* |
| ОК 05 | человека и его | Задания к документам, содержащим |
|  | деятельность | социальную информацию |
|  |  | Проектные задания |
|  |  | *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний* |
|  |  | */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека.  Научное познание | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим  социальную информацию |
|  |  | Познавательные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*  Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02 | Тема 2.2. | *Устный опрос* |
| ОК 03 |  | *Познавательные задания* |
|  | Наука и образование в современном мире | Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания  *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3. Религия | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос Познавательные задания* Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос Познавательные задания* Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений о*бучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания* Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3. | *Устный опрос Познавательные задания* |
|  | Этнические общности и нации | Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи Проектные задания  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос Познавательные задания*  Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование* |
|  |  | *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.  Экологическое законодательство | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос Познавательные задания* Задания- задачи *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний*  */умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК  04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК  09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |

* 1. **Формируемые личностные результаты**

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы личностные результаты: Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| КОД | ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных  организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное  поведение окружающих |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти  на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как  условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с  другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования |
| ЛР 23 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта  и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. |

**Сформированность личностных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Личностные результаты | Основные показатели оценки результата | Методы оценки результатов |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | 1.1 использует свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России; | 1.1Наблюдение 1.2Опросы 1.3Анкетирование |
|  |  | 1.2 демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России; |  |
|  |  | 1.3 принимает семейные ценности своего народа, готов к созданию семьи и воспитанию детей. |  |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно  взаимодействующий и | 2.1 занимает активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля; | 2.1Наблюдение 2.2Опросы  533Анкетирование |
|  | 2.2 принимает активное участие в студенческом самоуправлении; |  |
|  | 2.3 взаимодействует с членами команды и сотрудничает с другими людьми. |  |
|  | участвующий в деятельности общественных организаций. |  |  |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы  правопорядка, следующий идеалам гражданского | * 1. уважает этнокультурные, религиозные права человека;   2. принимает активное участие в социально значимых мероприятиях;   3. соблюдает нормы правопорядка, демонстрирует развитое правосознание и законопослушность, обеспечивает безопасность, готов оказать поддержку нуждающимся | 3.1Наблюдение 3.2Опросы 3.3Анкетирование |
|  | общества, обеспечения |  |
|  | безопасности, прав и свобод |  |
|  | граждан России. Лояльный к |  |
|  | установкам и проявлениям |  |
|  | представителей субкультур, |  |
|  | отличающий их от групп с |  |
|  | деструктивным и девиантным |  |
|  | поведением. |  |
|  | Демонстрирующий неприятие |  |
|  | и предупреждающий социально |  |
|  | опасное поведение |  |
|  | окружающих |  |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | * 1. осознаёт себя частью народа, гражданином России;   2. готов защищать Родину;   3. проявляет интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка; | 5.1Наблюдение 5.2Опросы 5.3Анкетирование |
|  |  | 5.4 заботится о сохранении исторического и культурного наследия России; |  |
|  |  | 5.5 принимает и сохраняет традиционные семейные ценности своего народа |  |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное  отношение к непрерывному | 14.1. Определяет  оптимальные способы | 7.1Наблюдение |
|  | образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | развития обучающегося с учётом его эмоционального опыта   * 1. Использует современные образовательные технологии при построении занятия   2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с общеразвивающей образовательной программы | 7.2Опросы 7.3Анкетирование |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования | * 1. Соблюдает нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями.   2. Конструктивно взаимодействует в коллективе. | 21.1Наблюдение 21.2Опросы |
| ЛР23 | Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | * 1. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта   2. Готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | 23.1Наблюдение 23.2Опросы |